

# Метапредметные результаты обучающихся

# ФГОС СОО, п.6

- Метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися **межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)**, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

- **Возникновение понятия**  
***«универсальные учебные действия»***  
**связано с изменением парадигмы**  
**образования:**  
**от цели усвоения знаний, умений и**  
**навыков**  
**к цели развития личности учащегося**

# Универсальные учебные действия (УУД)

В широком смысле - **умение учиться**, т.е. способность обучающегося к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком значении этот термин можно определить как **совокупность способов действий обучающегося**, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

# Разработчики концепции развития УУД

Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе теоретических положений системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов)

**под руководством А.Г. Асмолова**



# Универсальный характер УУД

- Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они **носят надпредметный, метапредметный характер**; лежат в **основе организации любой деятельности учащегося независимо от ее специально – предметного содержания.**
- Обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- Обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса



# Общеучебные универсальные действия

Выделение познавательной цели

Поиск информации

Структурирование знаний

Выбор способов решения задач

Речевое развитие

Контроль и оценка процесса

Решение проблем



**знаково-символические действия**



моделирование



преобразование  
модели

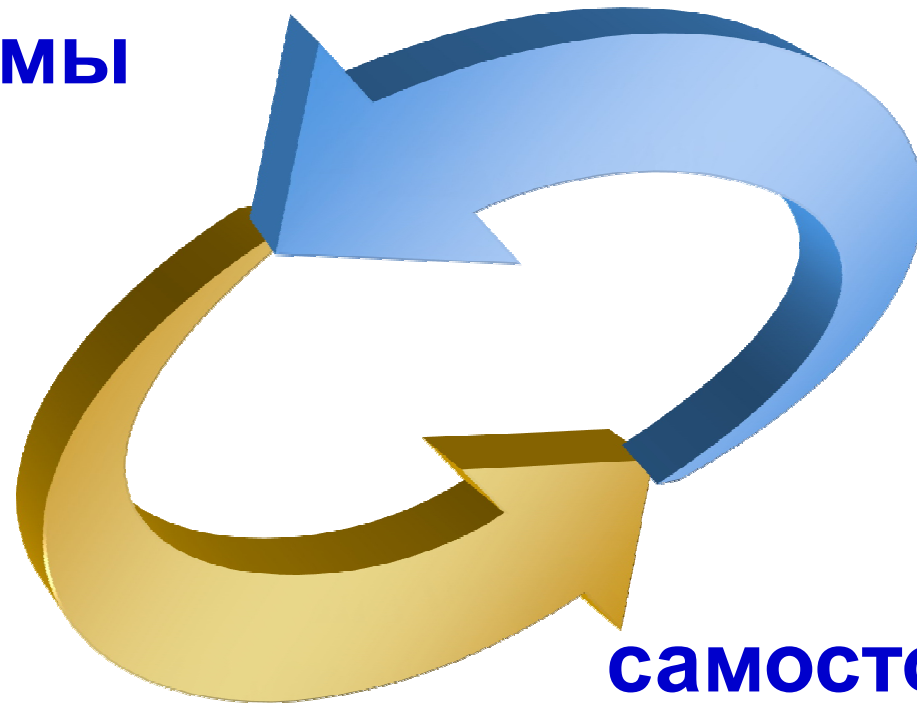


# Логические УУД

- Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
- Синтез – составление целого из частей.
- Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации.
- Подведение под понятие, выведение следствий.
- Установление причинно-следственных связей.
- Построение логической цепи рассуждений.
- Доказательство.
- Выдвижение гипотез и их обоснование.

# Постановка и решение проблем

формулирование  
проблемы



самостоятельное  
создание способов  
решения проблем

# Коммуникативные УУД



# Регулятивные УУД



# Особенности формируемых УУД у учащихся старшей школы

1. В основе формирования УУД положена концепция структуры и динамики психологического возраста Л.С. Выготского, теория периодизации психического развития ребенка Д.Б. Эльконина
2. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность старшего подросткового возраста/ранней юности определяет развитие психологических новообразований личностной и познавательной сферы (Д.Б. Эльконин). ***Центральным психологическим новообразованием ранней юности становится жизненное, профессиональное и личностное самоопределение, определяющее функциональную роль и место каждого УУД в целостной системе.***
3. Психологические особенности внутренней позиции учащегося в юношеском возрасте связаны с предварительным профессиональным самоопределением и построением личной образовательной траектории, порождением новых личностных смыслов учения, связанных с профессиональным будущим (Пряжников Н.С., 1996).
4. ***В центре системы УУД оказываются личностные действия самоопределения.***
5. Применительно к старшему подростковому возрасту ***коммуникативную компетентность*** можно определить как умение ставить и решать определенные типы коммуникативных задач: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения (Петровская, 1982).

# Критерии сформированности ууд

- См. раздаточный материал

# Контроль и оценивание сформированности УУД

1. Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:
  - способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
  - способность к сотрудничеству и коммуникации;
  - способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
  - способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
  - способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

- 2. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.
- Оценивается динамика формирования ууд



# Оценивание динамики формирования УУД (по материалам)

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно - познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;*
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;*
- *защиты итогового индивидуального проекта.*